

LYDIA R. SILVA  
Superintendent of Schools

DR. DEBRA MERCORA,  
Assistant Superintendent

ROBERT S. FINGER  
Business Administrator/Board  
Secretary

# LAKWOOD BOARD OF EDUCATION



BOARD OF EDUCATION  
PRESIDENT  
LEONARD THOMAS  
VICE PRESIDENT  
MEIR GRUNHUT  
BOARD ATTORNEY  
MICHAEL INZELBUCH, Esq.

BOARD MEMBERS  
CARL FINK  
ADA GONZALEZ  
IRENE MICCIO  
ABRAHAM OSTREICHER  
YECHESKEL SEITLER  
JONATHAN SILVER  
ISAAC ZLATKIN

September 15, 2010

Dear Parents:

We are dedicated to providing all students with the educational foundation necessary to succeed in school and in life. To ensure your child's success, we have set high standards that are reflected in what is taught in our classrooms. The *No Child Left Behind Act (NCLB)* reauthorization of the *Elementary and Secondary Education Act (ESEA)* requires that adequate yearly progress (AYP) in language arts literacy and mathematics be measured annually for each school in New Jersey.

AYP for the middle and high schools is based primarily on the results of the New Jersey state assessments. The NJ ASK is given to grades 6 through 8 and the HSPA is given to students in grade 11. (Those high school students who do not achieve proficient scores in the grade 11 test can retake it in grade 12.) Schools must meet the state's academic proficiency benchmarks, as well as other indicators such as test participation and attendance or drop-out rate, to make AYP. These benchmarks increase on an incremental basis every three years.

Schools that do not make AYP for one year (Year 1) receive an Early Warning designation to alert them that students did not meet at least one of the AYP indicators. If a school does not make AYP for *two or more* consecutive years in the same content area (language arts literacy and mathematics) it is identified as a school in need of improvement and certain sanctions must be applied.

Lakewood Middle School did not make AYP and has been identified for improvement as follows:

- Year 1 – Early Warning:** There are no school improvement requirements. Notification to parents of the SINI status is optional.
- Year 2 – School Choice:** Your child may transfer to a high-performing school in the district.
- Year 2 – Supplemental Educational Services:** Our district is unable to provide the choice option; supplemental educational services (SES) is available to income-eligible students.
- Years 2 & 3 – Supplemental Educational Services:** These services, such as tutoring, are offered to students who meet certain income criteria. In Year 3, your child's school may receive a Collaborative Assessment and Planning for Achievement (CAPA) scholastic audit from a team of school improvement experts. CAPA is part of a statewide system of support.
- Year 4 – Corrective Action:** In addition to SES, as noted above, corrective action schools must also update their school improvement plans and describe the steps they will take to improve their students' performance. These include 1) providing scientifically based professional development; 2) instituting a new scientifically based curriculum; 3) extending the school day/year; 4) replacing school staff; 5) decreasing management authority at the school; 6) restructuring the internal organization of the school; or 7) seeking advice from outside experts. You are encouraged to become involved with your school in this process.
- Year 5 – Planning for Restructuring:** Because the school has not made AYP for five consecutive years, the district must restructure it, developing an alternated governance plan during Year 5. You will receive additional information regarding parent input into the restructuring plan as it is developed.
- Year 6 – Restructuring – I:** The school has not made AYP for six consecutive years and is now in restructuring. The CAPA team, part of the statewide system of support, conducts a three-day visit to the school to review implementation of the restructuring plan and offer recommendations for district support.

1771 MADISON AVENUE - SUITE B, LAKEWOOD, NJ 08701-2895 • (732) 364-2400 • FAX (732) 905-3687  
BUSINESS OFFICE FAX (732) 364-2954 • HUMAN RESOURCES FAX (732) 905-0009  
BOARD OFFICE FAX (732) 364-1657

- Year 7 – Restructuring-2:** The school has not made AYP for seven or more consecutive years. The CAPA team meets with the school and district administrators to continually review implementation of the restructuring plan.

In addition to SES, as noted above, this alternative along with other changes to the operations and academic programs at the school will be implemented during this school year to help increase student academic achievement. You are invited to participate during the implementation of the restructuring plan.

The attached document shows how Lakewood Middle School compares academically in language arts literacy and mathematics to other middle and high schools in our district and the state.

All schools in need of improvement that receive federal Title I funds must assemble a school improvement committee to develop an annual school improvement plan (Title I Unified Plan) that identifies areas of need and programs and activities to help increase student achievement. All schools must involve parents and the community for input as the Title I Unified Plan is developed. As a parent, you are encouraged to contact your child's school principal to provide input to the school improvement plan and see how you can become involved in helping the school address its achievement issues.

Some of the steps we have already taken or plan to implement this year to address the problem(s) that placed your child's school in improvement status include the following:

- Focus on performance on summative assessments by minority students, students with disabilities, and limited English proficient students.
- Use formative assessment to focus on teaching and learning, raise standards, determine individual student progress, adjust instruction, reteach, use alternative approaches, and offer more practice.
- Apply formative assessment to low achievers and students with disabilities, enhance their learning, reduce the range of achievement among students, and raise standards overall.
- Employ effective feedback to give all students opportunities to express and focus on their understandings, the chance to improve, and guidance on how to improve.
- Use portfolios in language arts/literacy and mathematics that target key assessment components of the NJ ASK 7 – 8.
- Examine how results are actually used and how they should be used.
- Use test data to provide differentiated instruction to meet individual student needs.
- Help teachers use a variety of instructional strategies and learning activities.
- Use classroom and school-wide reward systems to reinforce positive student behavior and effort.

We want to continue serving your child, and we'll use all the resources available to help our students achieve. An important part of this effort involves parental involvement and support. The district and each school must develop and implement a parental involvement policy. We encourage you to become involved in this and other initiatives at your child's school by contacting Maria Janusz at 732-905-3600. Building and maintaining a high-quality school is a job for the entire community.

We will continue to communicate with you throughout the year regarding the school improvement efforts underway and hope you will join us in supporting our students and teachers as we work toward reaching our goals for next year.

Sincerely,



Lydia R. Silva  
Superintendent

## Adequate Yearly Progress (AYP) Fact Sheet

This chart identifies the level of proficiency a school must achieve based on the annual state assessments.

School	AYP Proficiency	Subject	State Middle School Proficiency (7-8)	State High School Proficiency (9-10-11-12)
Lakewood Middle School	40%	Language Arts Literacy (Reading/Writing)	72%	n/a
Lakewood Middle School	33%	Mathematics	61%	n/a
Lakewood High School	35%	Language Arts Literacy (Reading/Writing)	n/a	85%
Lakewood High School	50%	Mathematics	n/a	74%

AYP is calculated for the total school population and for subgroups with students who have been enrolled in the school for the full academic year. The subgroups are as follows:

- Total Population
- Students with Disabilities
- Limited English Proficient
- White
- African-American
- Asian/Pacific Islander
- American Indian/Native American
- Hispanic
- Other
- Economically Disadvantaged

NCLB allows for a “safe harbor” provision so that schools are not penalized for a particular student group’s performance being below the goal, providing sufficient progress is made. For example, if a student group did not make a performance indicator but improved its performance by decreasing the number of students not proficient by at least 10 percent over the previous year, that student group would make AYP by qualifying for the safe harbor provision.

LYDIA R. SILVA  
Superintendent of Schools

DR. DEBRA MERCORA,  
Assistant Superintendent

ROBERT S. FINGER  
Business Administrator/Board  
Secretary

## LAKWOOD BOARD OF EDUCATION



BOARD OF EDUCATION  
PRESIDENT  
LEONARD THOMAS  
VICE PRESIDENT  
MEIR GRUNHUT  
BOARD ATTORNEY  
MICHAEL INZELBUCH, Esq.

BOARD MEMBERS  
CARL FINK  
ADA GONZALEZ  
IRENE MICCIO  
ABRAHAM OSTREICHER  
YECHESKEL SEITLER  
JONATHAN SILVER  
ISAAC ZLATKIN

15 de Septiembre, 2010

Estimados padres:

Nos dedicamos a proporcionar a todos los estudiantes con la fundacion de educacion necesaria para tener exito en la escuela y en la vida. Para garantizar el exito de su hijo, nos hemos fijado en altos estandares que se reflejan en lo que se enseña en nuestras aulas de clase. La ley *Ningun Nino Sera Dejado Atrás* (NCLB), la reautorizacion de la *Educacion Primaria y Secundaria* (ESEA) requiere que el progreso anual adecuado (AYP) en lectura, lenguaje y matematicas sea medida anualmente para cada escuela en Nueva Jersey.

Progreso Anual Adecuado para las escuelas intermedias y secundarias se basa principalmente en los resultados de las evaluaciones del estado de Nueva Jersey. El NJ ASK se da a los estudiantes de grados 6 a 8 y el HSPA se administra a los estudiantes en grado 11. (Los estudiantes de secundaria que no alcanzan las puntuaciones de habilidad en el grado 11, la prueba podra volver a tomar en el grado 12.) Las escuelas deben satisfacer los parametros de aptitud academica del estado, asi como otros indicadores como la participacion de prueba y de asistencia o desercion, para el AYP. Estos puntos de referencia aumentar de forma progresiva cada tres años.

Las escuelas que no cumplan con el AYP por un año (Año 1) recibir una designacion de alerta temprana para avisar a los que los estudiantes no cumplen al menos uno de los indicadores del AYP. Si una escuela no logra el AYP durante dos o mas años consecutivos en la misma area de contenido (artes del lenguaje y matematicas) se identifica como una escuela en la necesidad de mejorar y determinadas sanciones deben ser aplicadas.

**La Escuela Secundaria** no alcanzo el AYP y ha sido identificada para la mejora de la siguiente manera:

**Año 7 - Reestructuración-2:** La escuela no ha logrado AYP durante siete años consecutivos y ahora esta en reestructuracion para el segundo año. El Departamento de Educacion de NJ se reúne con los administradores del distrito escolar para revisar continuamente la aplicacion del Plan Unificado de reestructuracion de Título I.

Poner en practica una reestructuracion importante de la gobernanta de la escuela.

Ademas de SES, como se senalo anteriormente, esta alternativa junto con otros cambios en las operaciones y programas academicos en la escuela se llevara a cabo durante este año escolar para ayudar a aumentar el logro estudiantil academico. Usted esta invitado a participar durante la ejecucion del plan de reestructuracion.

El documento adjunto se muestra como la Escuela Secundaria se compara academicamente en la alfabetizacion de artes del lenguaje y las matematicas a otras escuelas primarias de nuestro distrito y el

1771 MADISON AVENUE - SUITE B, LAKEWOOD, NJ 08701-2895 • (732) 364-2400 • FAX (732) 905-3687  
BUSINESS OFFICE FAX (732) 364-2954 • HUMAN RESOURCES FAX (732) 905-0009  
BOARD OFFICE FAX (732) 364-1657

reunir un comite de mejoramiento de la escuela para desarrollar un plan de escuela de mejoramiento que identifica las areas de necesidad y de los programas y actividades para ayudar a aumentar el logro estudiantil. Todas las escuelas en necesidad de mejoramiento deben involucrar a los padres y la comunidad para la entrada mientras el Plan Unificado del Titulo I se desarrolla. Como padre, se le recomienda ponerse en contacto con el director/la directora de la escuela de su hijo para aportaciones al plan de mejoramiento escolar y ver como puede participar para ayudar a la escuela enfrentar sus problemas de realizacion.

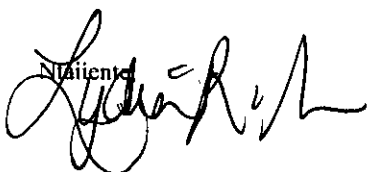
Algunos de los pasos que ya han tomado o tienen previsto hacerlo este ano para abordar el problema (s) que puso a la escuela de su hijo en el estatus de mejoramiento son los siguientes:

- Centrarse en el rendimiento en las evaluaciones formativas y acumulativas de los estudiantes de las minorias, los estudiantes con discapacidades, e estudiantes de ingles limitado.
- Uso de evaluacion formativa a centrarse en la ensenanza y el aprendizaje, mejorar la calidad, determinar el progreso de cada estudiante, ajustar la ensenanza, volver a ensenar, el use de enfoques alternativos, y ofreciendo mas practica.
- Aplicar la evaluacion formativa a los alumnos con bajo rendimiento y los estudiantes con discapacidad, mejorar su aprendizaje, reducir el rango de rendimiento de los estudiantes, y elevar los estandares en general.
- Emplear retroalimentacion efectiva para dar a los estudiantes todas las oportunidades de expresarse y centrarse en sus acuerdos, la oportunidad de mejorar, y orientation sobre como mejorar.
- Carteras de use de artes del lenguaje, la alfabetizacion y las matematicas que son elementos de los objetivos clave de la evaluacion del NJ ASK 7 - 8.
- Examinar como los resultados se utilicen realmente, y como deben utilizarse.
- De datos de prueba para proporcionar instruction diferenciada para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.
- Ayudar a los maestros a usar una variedad de estrategias de enseflanza y actividades de aprendizaje.
- Utilizar el aula y los sistemas amplios de recompensa de la escuela para reforzar la conducta positiva de los estudiantes y el esfuerzo.

El estado tambien es activo en ayudar a la escuela y el distrito de alcanzar sus objetivos academicos mediante el patrocinio de cursos de capacitacion, los equipos de apoyo escolar (CAPA), y la orientation.

Queremos seguir sirviendo a su hijo, y vamos a utilizar todos los recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar metal. Una parte importante de este esfuerzo implica la participacion de los padres y de apoyo. El distrito y cada escuela deben desarrollar y aplicar una politia de participacion de los padres. Le animamos a participar en esta y otras iniciativas en la escuela de su hijo poniendose en contacto con Maria Janusz, el Enlace de Padres de la Escuela Secundaria al 732-905-3600. Construir y mantener una alta calidad de la escuela es un trabajo para toda la comunidad.

Seguiremos a mantenemos en comunicacion con usted durante todo el ano en relation con los esfuerzos de mejoramiento escolar en curso y esperamos que se unan a nosotros en apoyar a nuestros estudiantes y profesores en nuestro trabajo hacia el logro de nuestros objetivos para el proximo ano.



Lydia R. Silva, Superintendente

## LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LAKEWOOD

### Hoja Informativa del Progreso Adecuado Anual (AYP) Grados Elementales y Secundarios

Esta tabla identifica el nivel de competencia de una escuela basada en lo que debe lograr en las evaluaciones anuales del estado. Los objetivos para el año escolar 2010 son los siguientes:

Escuela	Nivel de Competencia (AYP)	Tema	Grados Secundarios 7-8	High School 9-10-11-12
Lakewood Middle School	40%	Artes del Lenguaje (Lectura y Escritura)	72%	n/a
Lakewood Middle School	33%	Matemáticas	61%	n/a
Lakewood High School	35%	Artes del Lenguaje (Lectura y Escritura)	n/a	85%
Lakewood High School	50%	Matemáticas	n/a	74%

AYP se calcula para la población escolar total y para subgrupos de estudiantes que han sido inscritos en la escuela para el año académico completo. Los subgrupos son los siguientes:

- Población Total
- Los estudiantes con discapacidades
- Inglés Limitado
- Blanco
- Africano-Americano
- Asiático/Islas del Pacífico
- Indio Americano/Nativo de América
- Hispano
- Otros
- Los estudiantes desfavorecidos económicamente

Una disposición llamada "puerto seguro" está permitida por la ley NCLB para que las escuelas no sean sancionadas por el desempeño de un grupo de alumnos en particular que esté por debajo del objetivo. Por ejemplo, si el grupo de alumnos ha mejorado su rendimiento al disminuir el número de estudiantes que no dominan al menos un 10 por ciento con respecto al año anterior, el grupo de alumnos que alcanzan el AYP puede acogerse a la disposición de "puerto seguro".